




Les EPI 2018-2019

Les EPI des classes de 5° :

Intitulé	Descriptif sommaire	Matières concernées
<p>« <i>On ne manque pas de ressources</i> »</p> 	<p>Travail sur les enjeux du développement durable. Participation à la semaine du développement durable (exposition, collecte ...). Etude et visite d'un site de production hydroélectrique : l'usine marémotrice de la Rance. Comprendre le choix de son implantation et les risques associés (géologique, environnement, population). Travail sur l'éco-construction (sur les matériaux, l'orientation des pièces, solutions techniques qui permettent de réduire la consommation d'énergie). Réalisation en impression 3D d'une maquette par classe.</p>	<p>Enseignement Moral et Civique Géographie Technologie SVT Physique-Chimie Français</p>
<p>Bal(l)ade du seigneur « <i>PREDEN</i> »</p> 	<p>Création d'une ballade d'inspiration médiévale sur la vie du seigneur de Preden + Concert de musique médiévale. Découverte du Moyen-âge à travers un voyage au cœur du patrimoine médiéval breton et de la société féodale à travers la littérature jeunesse.</p>	<p>Histoire Education musicale Français Documentation (CDI)</p>
<p>« <i>Bien dans mon corps, bien dans mon sport</i> »</p> 	<p>Utiliser les connaissances sur son anatomie, son sommeil, son alimentation, la pratique d'une activité physique régulière pour comprendre le fonctionnement de son corps et pratiquer sans prendre de risques, Comprendre et repérer quelles sont les bonnes habitudes de vie pour garder son corps en bonne santé à court et long terme, Restituer ses connaissances et observations et leur mise en relation dans un dossier informatique.</p>	<p>EPS SVT Techno Documentation (CDI)</p>

Les EPI de la classe de 4° :

Intitulé	Descriptif sommaire	Matières concernées
« <i>Le parcours du jeune spectateur</i> »	<p>Lire à haute voix du théâtre contemporain pour la jeunesse. Devenir un spectateur actif à travers trois spectacles vivants. Rencontrer et échanger avec des professionnels du monde du spectacle. S'engager dans un projet à long terme. Participer à une réalisation artistique qui témoigne de l'expérience de ce parcours.</p>	<p>Arts plastiques Education musicale Français</p>
« <i>Trop fort !!! je n'entends plus rien</i> »	<p>Dans le cadre du parcours santé, les élèves sont invités à réfléchir sur leurs habitudes d'écoute de la musique et sur les risques occasionnés. <u>En physique chimie</u> : découvrir ce qu'est un son, l'échelle des sons audibles pour l'Homme. <u>En SVT</u> : comment l'oreille fait pour transformer un son en un message nerveux ? Les différentes modifications physiologiques dues à un son trop fort. L'impact de l'alcool et du cannabis sur le système nerveux. Mesures du son dans différents lieux. <u>En éducation musicale</u> : découvrir les musiques amplifiées et les risques liés à leur pratique et leur écoute. Prévenir pour inciter les auditeurs et pratiquants de musiques amplifiées à modifier leurs comportements en les informant sur les risques qu'ils encourent et sur les moyens de prévention dont ils disposent. <u>Avec l'infirmière</u> : test auditif qui permet d'engager la discussion. <u>En arts plastiques</u> : réalisation d'affiches de prévention, exposées au sein du collège.</p>	<p>Education musicale Physique Chimie SVT Arts plastiques Infirmier</p>

Les EPI de la classe de 3^{ème} :

Intitulé	Descriptif sommaire	Matières concernées
« <i>Découverte du monde économique et professionnel de ma région</i> »	<p>Découverte du monde économique et professionnel (découvrir les sociétés et les différents métiers, les espaces productifs de la région, découvrir une entreprise). Création d'un rapport de stage et soutenance pour aider l'élève à prendre confiance en lui pour l'épreuve orale du DNB. Permettre à l'élève d'élaborer un projet d'orientation scolaire et professionnel. Réalisation et présentation d'un magazine collaboratif sur le lieu de stage en géographie.</p>	<p>Technologie, histoire-géographie + professeur principal, Psychologue EN (conseillère d'orientation)</p>
« <i>Le système solaire</i> »	<p>En Technologie : modélisation du Système Solaire à l'échelle à l'aide du logiciel SketchUp pour une impression en 3D. En Mathématiques : Etudes de différents astres du Système Solaire (calculs de distances, de vitesses, de durées, de volumes,...). Réflexions et calculs sur les problématiques de la conquête spatiale. Travaux en groupes. Historique des découvertes scientifiques. En Sciences Physiques : Présentation du Système Solaire, descriptif des planètes, tracés à l'échelle.</p>	<p>Mathématiques Sciences Physiques Technologie</p>
« <i>Art engagé et devoir de mémoire</i> »	<p>Étude d'une œuvre d'art ou d'un parcours culturel.</p>	<p>Lettres, histoire- géographie, Éducation musicale, documentation</p>